

А.А. Казанцева

Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Деловая игра как средство формирования инновационного мышления у будущих педагогов

Аннотация. Разработка и освоение инноваций являются на сегодняшний день неотъемлемой частью любой профессиональной области, задача подготовки выпускников к инновационной деятельности становится в настоящее время особо актуальной. В данной статье предпринята попытка показать роль и возможности деловой игры в формировании инновационного мышления, как необходимого качества будущего педагога для реализации своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова. Инновация, инновационное мышление, педагоги, деловая игра.

Современные инновационные преобразования в вузах — это деятельность, направленная на формирование и развитие конкурентоспособного специалиста новой формации.

Сегодня выпускник вуза должен обладать не только набором компетенций, необходимых для осуществления своей непосредственной профессиональной деятельности, но также быть готовым нести ответственность за судьбу страны, принимать решения с допустимой долей риска, ориентироваться в новых жизненных ситуациях и быстро приспосабливаться к ним.

Иными словами, современному рынку требуются специалисты-инноваторы, о чем говорится, как в нормативных документах (Стратегия инновационного развития РФ до 2020, Развитие науки и технологий до 2020 года и др.), так и в многочисленных публикациях, научных работах (А.Е. Варшавский, М.В. Волынкина, А.В. Барышева, Н.М. Гайсин, В.А. Гордеев, А.И. Пригожин, Ниезбокиев С.К и др.).

Вузы призваны подготовить инновационно мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных к созданию и внедрению новшеств в области гуманитарного знания в условиях многонационального региона и поликультурного мегаполиса. На сегодняшний день это одна из ключевых задач устойчивого инновационно-технологического развития России.

Необходимо отметить, что данный призыв остается пока на декларативном уровне, нет конкретных указаний, рекомендаций как готовить подобных специалистов и что должно включать в себя

инновационное мышление. Очевидно, что решение данной проблемы кроется отчасти в определении терминологического поля инноваций, которое в настоящий момент подвергается серьезному научному осмыслению.

Анализ работ в области исследований инноваций в гуманитарной сфере позволяет заключить, что нет четкого определения понятию «инновационное мышление». Так, одни ученые приравнивают его к творческому, креативному мышлению (Н.Н. Дядченко, Н.М. Свидан, Ферсман Н.Г.), другие называют инновационным мышление, выходящее за рамки оперирования дедуктивными формами при разрешении проблемных ситуаций (Соломатов Ю.П., Утемов В.В.).

Интерес представляет трактовка искомого понятия, предлагаемая В. П. Делия. Автор указывает, что инновационное мышление это мышление индивида, которое может создавать и продуцировать ментальные модели, обладающие ноуменом, обусловленные физиологическими последовательностями, социокультурными закономерностями, в том числе спонтанно и импульсивно объективизирующими его в инновациях и инновационном процессе, нацеленном на совершенствование существующей картины мира с позиций духовности, добра и истины [1].

Несмотря на достаточную сложность формулировки, можно выделить ряд положительных признаков, которые характеризуются практической направленностью и могут послужить некоторым руководством к действию для педагога. Это мышление, которое

- неразрывно связано с деятельностью;
- направлено на создание объективно нового (ноумена);
- позволяет на основе созданного ноумена решать практические проблемы;
- является социально позитивным.

Такое мышление редко возникает само по себе, спонтанно. Обычно оно оформляется на протяжении довольно длительного срока в благоприятной, стимулирующей мыслительные процессы среде, поэтому подготовку молодежи к инновационной деятельности, формирование соответствующего ей мышления следует осуществлять целенаправленно и последовательно.

Учебный курс подобен сценарию постановки. Как по сценарию драмы режиссер ставит спектакль, так преподаватель исполняет учебный процесс в соответствии с учебным курсом.

Качественное изменение заключается в том, что обучающийся теперь уже не школяр, усваивающий готовые знания, а соучастник их добывания, он – псевдооткрыватель в науке, равностатусный партнер своего преподавателя и потенциальный творец новой, свежей интерпретации известных научных открытий. Преподаватель организует учебные взаимодействия с обучающимися не из позиции «знаю и учу», характерной для педагогической трактовки образовательного процесса, а

из позиции «не знаю и познаю вместе с вами». Такой подход мог бы называться (как альтернативный педагогическому) исследовательским, а соответствующая парадигма образования – не педагогической, а исследовательской [6].

Дисциплина «Инновационные подходы и технологии в обучении языку и культуре» изучается в рамках профиля «Инновации в обучении языку и культуре» (Лингвистика, уровень магистратура). Она сама по себе отличается определенной новизной и направлена на становление базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных подходов и технологий для модернизации образования.

Содержание работы в рамках данного курса определяется студентами совместно с преподавателем исходя из целей и задач дисциплины и ожиданий магистрантов.

Формирование инновационного мышления предполагает наличие определенного инновационного психологического климата в группе, который, в свою очередь, предполагает стиль общения, стимулирующий участников высказывать любые варианты решения поставленных задач, быть открытыми для дискуссии, сохранять объективность, искать объяснения непонятных явлений, сознательно отказываться от привычных подходов к решению проблем.

Организационной формой, которая может создавать предпосылки для формирования инновационного мышления, может стать деловая игра, предполагающая, как правило, командную работу. Особенности команды является добровольная координация усилий ее участников для достижения поставленных перед командой целей, а также независимость членов команды. Конкретными особенностями командного стиля работы, которые выступают в качестве предпосылок и стимулов формирования инновационного мышления являются: широкий спектр взаимодействия членов команды, высокая степень взаимодействия, взаимная поддержка, обмен ролями, удовлетворенность принадлежностью к команде, высокая оценка других членов команды.

Деловая игра на занятии носит ярко выраженную коммуникативную направленность, поскольку основана на механизме «вторичной социализации» - обучающиеся «примеряют» на себя различные социальные роли, выстраивают определенную линию поведения и речевого взаимодействия, имитируя ситуации повседневного общения. На старших этапах обучения (в частности в рамках высшего профессионального образования) игра носит профессионально-ориентированный характер.

Эффективность деловой игры определяется рядом преимуществ [2]:

- в процессе игры реализуется личностная направленность обучения, поскольку обучающийся входит в ситуацию согласно определенной роли, которую он интерпретирует с точки зрения собственного «я», раскрывая тем самым свою индивидуальность;
- деловая игра способствует расширению ассоциативной базы студента, развитию творческого потенциала и формированию его критического мышления;
- поскольку игровая деятельность имитирует ситуации личного и профессионального общения, то соответственно, у студентов формируются навыки делового сотрудничества, партнерства;
- игра имеет значительное образовательное преимущество, поскольку она способствует лучшему усвоению материала благодаря активным формам деятельности при благоприятных эмоциональных факторах.

Учебный характер игры зачастую не осознается обучающимися, что способствует созданию благоприятной непринужденной атмосферы на занятии и активному включению в деятельность.

С позиции преподавателя – игра является средством обучения, в связи с этим требует грамотной, четкой организации.

В плане организации, игровая деятельность также состоит из нескольких этапов, которые описаны в следующей таблице (см. табл. 1)

Таблица 1

Этапы реализации игровой деятельности в учебном процессе

Этап подготовки		- общее описание игры - содержание инструктажа - подготовка материального обеспечения
	Ввод в игру	- постановка проблемы, целей - условия, инструктаж - регламент, правила - распределение ролей - формирование групп - консультации
Этап проведения	Групповая работа над заданием	- работа с источниками - тренинг - мозговой штурм -
	Межгрупповая дискуссия	выступления групп - защита результатов - правила дискуссии - работа экспертов
Этап анализа и обобщения		- вывод из игры - анализ, рефлексия - оценка и самооценка работы - выводы и обобщения

Следует также отметить необходимость учета индивидуально-психологических особенностей студентов и характера взаимоотношений в группе, для грамотной организации игрового процесса на занятии.

Таким образом, несмотря на значительную трудоемкость и временные затраты, игровая деятельность подтверждает свою высокую эффективность и оправданность применения в учебном процессе, так как способствует не только повышению интереса студентов к предмету, но и актуализирует на практике полученные знания, навыки и умения и формирует важнейшие социально- и профессионально-значимые умения и качества личности, а также стимулирует инновационное мышление.

Список использованной литературы

1. Делия, В.П. Инновационное мышление в XXI веке. – М.: Де-По, 2011. – 232 с.

2. Игровые технологии в профессиональном образовании: методические рекомендации / авт. – сост. Л.Н. Вавилова, В.М. Кузина; под общ. ред. Т.С. Паниной. – Кемерово: Издательство ГОУ «КРИПО», 2007. – 94 с

3. Ниезбокиев, С.К. Педагогические условия развития инновационного мышления у студентов инженерно – технологического профиля в процессе реализации кредитной технологии обучения в ВУЗе: автореф. дис.к.п.н.: 047.016.01 / С.К. Ниезбокиев. – Душанбе, 2013.– 25 с.

4. Саламатов Ю.П. Основы инновационного мышления [Электронный ресурс] / Ю.П. Саламатов // Институт инновационного проектирования, г. Красноярск, 2009г. / Режим доступа: <http://rus.triz-guide.com/club.html>. Дата обращения: 09.12.2009

5. Усольцев А. П., Шамало Т. Н. О понятии инновационного мышления // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 94–98.

6. Щупленков, О.В., Щупленков, Н.О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // NB: Психология и психотехника. – 2013. – № 8. – С.21-70. DOI: 10.7256/2306-0425.2013.8.10493. URL: http://e-notabene.ru/psp/article_10493.html

Информация об авторе

Казанцева Анжела Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии и педагогики дошкольного образования, Иркутский государственный университет, 664003 Иркутск, Иркутская обл., ул. Карла Маркса, 1. e-mail: anya.kazantseva.72@mail.ru