

**Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов как условия формирования профессиональных компетенций**

**Аннотация.** В статье рассматривается компетентностно-деятельный подход в вопросах организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело». Описаны типы самостоятельной работы студентов, применяемые в учебном процессе при подготовке специалистов гигиенического профиля.

**Ключевые слова.** Самостоятельная работа студентов, профессиональные компетенции, высшее образование, медико-профилактическое дело.

Преыдушие концепции высшего образования создавали знания, умения, общественное воспитание. Новые подходы, взгляды на образование можно обозначить компетентностью, эрудицией, индивидуальным творчеством, самостоятельным поиском знаний, высокой культурой личности.

Формированию компетенций у обучающихся (системе знаний, умений, навыков и способностей, необходимых для качественно-продуктивной деятельности) в современном высшем образовании отводится ключевая роль, в том числе при подготовке медицинских кадров по специальности «Медико-профилактическое дело». В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции [2].

Профессиональные компетенции – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач – объединяют медицинскую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую виды деятельности. Всего современной образовательной программой по специальности «Медико-профилактическое дело» предусмотрено двадцать семь профессиональных компетенций, отработка которых проводится в рамках восьмидесяти дисциплин на протяжении всего периода обучения. Наибольшая нагрузка и ответственность при этом возлагается на выпускающие профильные кафедры.

Следует отметить, что соотношение между аудиторными (контактными) и внеаудиторными занятиями меняется, внимание

привлекается к проблеме организации самостоятельной работы студентов в традиционных границах определённых учебных дисциплин.

В этих условиях выполнение задач по освоению профессиональных компетенций невозможно без правильно организованной систематической самостоятельной работы студентов над учебным материалом, при этом преподаватель должен раскрыть навыки самостоятельной работы, стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать их творческую активность и инициативу.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который способствует принятию верных решений в условиях неопределённости, разработки алгоритмов принятия решений, исследованию и анализу реальной ситуации, выработки плана действий, применение полученных теоретических знаний на практике с учётом точки зрения других специалистов и проявлению знаний конкретной дисциплины [3].

В современной литературе выделяют два уровня самостоятельной работы: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа.

Управляемая преподавателем самостоятельная работа является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию, протекает она в форме делового взаимодействия: студент получает методические указания об организации своей работы, а преподаватель управляет процессом посредством учёта, контроля и коррекции ошибочных действий. Как правило, такой уровень самостоятельной работы на медико-профилактическом факультете применяется на практическом или семинарском занятии, где акцент делается, в том числе, и на отработку профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа с учебником, конспектом лекций (домашняя работа), выполнение типовых курсовых работ, подготовка рефератов (собственно самостоятельная работа) также призваны формировать ряд профессиональных компетенций. В организации такой работы важно определить объём и содержание учебного материала, программу работ, вопросы, на которые студент должен найти ответ при подготовке заданной темы.

Значимость самостоятельной работы определяется не только в освоении отдельной дисциплины, но и в формировании навыков самостоятельной работы вообще в медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской видах деятельности.

Немалое значение имеют и документально представленные методические указания и рекомендации, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса дисциплины выпускающей кафедры. В таких пособиях должны быть чётко сформулированные цели и задачи предстоящей работы, определён вид самостоятельной работы и задания,

даны ссылки на источники информации, указан тип контроля и его критерии, а также перечислены профессиональные компетенции, которые закрепляются у студента при проведении работы и их показатели. На наш взгляд, методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов должны быть максимально лаконичными, так как для их подготовки требуется большой ресурс времени, коим в современных условиях преподаватель обделён в связи с высокой учебной аудиторной нагрузкой, необходимостью подготовки учебных пособий и публикаций разного уровня, переоформления целого комплекса документов по обеспечению учебного процесса и др.

### **Список использованной литературы**

1. Оптимизация преподавания на кафедре гигиены труда и гигиены питания / Е.П. Лемешевская, Г.В. Куренкова, И.Ю. Тармаева, Е.В. Жукова, А.И. Белых // Окружающая среда и здоровье: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 85-летию медико-профилактического факультета Иркутского государственного медицинского университета / под ред. д.м.н, профессора Е.П. Лемешевской. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «ИРКУТ», 2015. – С.362-364.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017г. № 21).

### **Информация об авторе**

*Куренкова Галина Владимировна* – доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры гигиены труда и гигиены питания ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1  
e-mail: g.kurenkova@ismu.baikal.ru