

Ю.Н. Тимофеева

Иркутский государственный медицинский университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Е.А. Федина

Юридический институт ИГУ,
г. Иркутск, Российская Федерация

Сложности адаптации иностранных студентов в российских вузах

Аннотация. В статье рассматриваются виды адаптации иностранных студентов к обучению в России. Подробно рассмотрены факторы, влияющие на приспособляемость студентов к условиям среды. Приводятся данные анкетирования.

Ключевые слова. Адаптация; иностранные студенты; приспособление; биологическая адаптация; социально-психологическая адаптация.

В настоящее время во всем мире все большую актуальность приобретает межгосударственная образовательная мобильность, позволяющая интегрировать в международное пространство все многообразие культур, языков, научных и творческих багажей, накопленных представителями различных стран.

Многие иностранные студенты выбирают для своего образования Россию, что, безусловно, имеет огромное значение для роста образовательной конкурентоспособности и международного престижа вузов нашей страны. Успешность профессиональной подготовки студентов-иностранцев в огромной степени зависит от их адаптации в новой учебной и социальной среде.

Адаптация иностранного студента к жизни и учебе за рубежом представляет собой сложный, многогранный процесс приспособления личности к условиям новой среды, зависящий от многих факторов. Хотя и российским студентам приходится адаптироваться к новой для них студенческой жизни, процесс подобной адаптации иностранцев является гораздо более сложным и продолжительным. «Адаптация студентов – иностранцев – это формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение, умения человека» [1]. Научно-технический прогресс и всеобщая глобализация позволяют значительно облегчить процесс адаптации студентов в наше время, тем не менее, эта проблема остается существенной для людей, приспособляющихся к новым условиям жизни и учебы.

На наш взгляд, основными видами адаптации человека к новым условиям среды являются адаптация биологическая (физиологическая) и социально-психологическая.

Биологическая адаптация определяется совокупностью физиологических реакций тела человека, приспособляющегося к изменениям окружающей среды, целью данного вида адаптации является сохранение относительной стабильности функционирования организма. Факторами, влияющими на биологическую адаптацию иностранного студента в России являются:

1. Непривычный климат (сюда входит изменение влажности воздуха, разница дневных и ночных температур, минусовые температурные значения и т.д.).
2. Изменения в питании (непривычная пища, отсутствие знакомых продуктов или способов их обработки, неумение самостоятельно готовить в новых условиях и пр.).
3. Разница часовых поясов и нарушение режима сна и бодрствования.
4. Реакции неадаптированной иммунной системы на новые условия окружающей среды, выражающиеся в физических недомоганиях (частые простудные заболевания, расстройства работы желудочно-кишечного тракта, инфекционные поражения, нехарактерные для той местности, откуда прибыл студент).

Сложности биологической адаптации нередко приводят к тому, что студент вынужден покинуть страну обучения из-за несовместимости именно физиологического характера, несмотря на удовлетворенность остальными аспектами обучения в России.

Социально-психологическая адаптация представляет собой интеграцию личности к новым условиям и требованиям социальной среды и окружения, подразумевающая адекватное ролевое поведение, установление общественных связей, способность к саморегуляции и контролю [2].

Проблемы, возникающие в процессе социально-психологической адаптации иностранного студента в условиях жизни и обучения в российском вузе включают в себя следующие факторы:

1. Социолингвистические проблемы адаптации, включающие трудности овладения русским языком, неспособность понять речь преподавателя, отсутствие языка-посредника в бытовой и профессиональной речи (в России небольшой процент населения в достаточной мере владеет английским языком, который, как правило, используется в качестве языка-посредника между представителями разных государств).
2. Отрыв от семьи и близких, приводящий к подавленному состоянию и депрессии, или, напротив, отсутствие контроля со стороны родителей, ведущее к беспорядочному образу жизни.

3. Конфессиональные противоречия и затруднения в реализации религиозных потребностей.
4. Социокультурные различия, такие как взаимное непонимание особенностей менталитетов, культур, обычаев, и традиций представителей различных стран и народов.
5. Сложности адаптации в новых жилищно-бытовых условиях.
6. Недостаточный уровень базовой подготовки, индивидуальная способность/неспособность к обучению.
7. Финансовые затруднения (оплата за обучение, сложность налаживания финансовой самоорганизации и грамотного распределения средств).
8. Проблема приспособления к условиям организации учебного процесса.
9. Сложность в поисках новых друзей и близких привязанностей.

Необходимо отметить, что степень приспособляемости студентов к новым условиям в большой мере зависит от того, откуда прибыл студент в Россию. Безусловно, гражданам СНГ и стран, территориально расположенных недалеко от РФ гораздо проще адаптироваться в новых условиях, поскольку они в основном имеют представление о культуре, традициях, климате России, зачастую в той или иной степени владеют русским языком. Гораздо сложнее приходится студентам из так называемого «дальнего зарубежья», например, студентам из Индии, стран Африки и Ближнего Востока.

В рамках дисциплины «Психология и педагогика», было проведено анкетирование среди англоязычных студентов 2 курса ИГМУ, направленное на выявление уровня удовлетворенности ими качеством обучения в данном вузе. Среди прочих пунктов анкеты студентам предлагалось ответить на вопросы, направленные на определение степени их социальной адаптации в условиях жизни и учебы на территории РФ в ИГМУ. На момент анкетирования респонденты провели около года в России, что позволило сделать вывод об осознанной, не сиюминутной формулировке сложностей и проблем, возникающих в процессе адаптации в новой среде. Также необходимо отметить, что анкетирование проводилось на английском языке, что исключает момент непонимания и ложной интерпретации контекста. Всего в опросе приняли участие 23 человека. Студенты данной группы прибыли из Индии, стран Африки и Ближнего Востока.

Проанализировав результаты анкетирования, мы выявили следующие основные адаптационные проблемы респондентов:

1. Языковой барьер (86% опрошенных).
2. Суровый климат (30%).
3. Значимые социо-культурные различия (17%).
4. Материальные сложности (17%).
5. Бытовые затруднения (10%).
6. Низкий уровень собственной подготовки (5%).

Таким образом, проведенное исследование позволяет подтвердить значимость как физиологической, но, в большей мере, социально-психологической адаптации студентов в новой для них среде проживания и обучения. Очень важно максимально сгладить первый, самый сложный адаптационный период путем оказания психологической поддержки со стороны сотрудников и студентов вуза, установления дружественной атмосферы среди иностранных учащихся, при необходимости оказания помощи в бытовых вопросах, вопросах, связанных с языковыми сложностями и недопониманием.

Список использованной литературы

1. Воевода Е.В. Развитие толерантности студентов средствами иностранного языка // Российский научный журнал. – 2009. – № 4(11). – С. 55-61.
2. Дедова О.М., Шерстникова С.В, Тумакаева Ф.А. Адаптационный процесс аккультурации иностранных студентов-англофонов медицинских вузов. // Достижения и проблемы современной медицины: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 62 – 65.
3. Ильченко А. М. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов: процесс, способность, результат // Молодой ученый. — 2017. — №5. — С. 394-396.

Информация об авторах

Тимофеева Юлия Николаевна – старший преподаватель, кафедра иностранных языков с курсами латинского языка и русского как иностранного, Иркутский государственный медицинский университет, 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1., e-mail: timofeevaun@rambler.ru

Федина Елена Анатольевна - кандидат филологических наук, доцент, кафедра международного права и сравнительного правоведения, Юридический институт ИГУ, 664082, г. Иркутск, ул. Улан-Баторская, 10, e-mail: fedinairkutsk38@mail.ru