

Н. С. Ган
Иркутский государственный
университет,
Байкальская международная
бизнес-школа (институт),
г. Иркутск, Российская Федерация

Интерактивные методы преподавания в дистанционной части программы двойного диплома УКМУ-ИГУ

Аннотация. В статье приводится краткий обзор интерактивных методов преподавания в зарубежной практике в целом и реализуемых Университетским колледжем Мерилендского университета на программе двойного диплома с Иркутским государственным университетом. Обобщаются данные опроса студентов данной программы за последние четыре года обучения с 2014 по 2018 гг.

Ключевые слова. Методика преподавания; интерактивные методы преподавания; программа двойного диплома; профессиональная компетенция.

Целью применения компетентностного подхода в системе высшего образования является повышение внимания к эффективному формированию профессиональных компетенций. Традиционно под профессиональной компетенцией подразумеваются навыки, знания и умения сотрудника решать вопросы и задачи в доверенной ему предметной области [5]. Такое определение профессиональной компетенции требует изменений в методике и педагогике преподавания, предлагаемой университетскими учебными планами. Их следует наполнить методами преподавания, которые обеспечивают обучение будущих специалистов таким образом, чтобы они могли предъявлять необходимый результат. Безусловно, традиционная методика преподавания в высшем учебном заведении (с помощью лекций, объяснений и упражнений) также важна для профессионального развития. Однако, когда формируется такой сложный феномен как компетенция, то в настоящее время начинают всё более сильно ощущаться ограничения большинства методов преподавания. Поэтому можно утверждать, что современное образование должно делать акцент на индивидуальной вовлеченности и активности студента, организации среды для индивидуального, экспериментального и практического обучения, где студентам предлагается на выбор различные задания, а также гибкие тренинговые программы, в которых студенты могут обучаться в наиболее комфортном и приемлемом для себя ритме.

Далее будет приведен обзор наиболее распространенных интерактивных методов преподавания в зарубежных университетах и описаны методы преподавания в дистанционной части программы УКМУ-ИГУ.

Наиболее широко распространенными методами преподавания, описанными в иностранной научной литературе, применяемыми в системе высшего образования за пределами России, являются тренинги, метод анализа кейсов, метод моделирования поведения, метод отзывов однокурсников (коллег), метод игровых проектов, метод игры «Метафора», метод рассказа историй, метод «Корзина» и метод активного обучения.

Тренинг – это такой метод преподавания, который нацелен на развитие навыков и знаний в любой сфере посредством последовательного выполнения заданий, упражнений и игр. Этот метод позволяет преподавателю предоставить участникам недостающую информацию и способствует развитию профессиональных навыков и подобающего поведения во время выполнения должностных обязанностей. Активное вовлечение всех студентов в процесс тренинга является большим преимуществом данного метода преподавания.

Метод анализа кейсов – это метод, тренирующий навык решения задач и проблем на конкретных примерах действующих компаний и организаций. Суть этого метода состоит в коллективном анализе ситуации, разработке решения и публичной защите представленного решения проблемы. В процессе анализа кейса студенты вырабатывают навыки работы в группе, индивидуального моделирования решения поставленной задачи, индивидуальной аргументации и защиты разработанного решения.

Метод моделирования поведения – это метод преподавания навыков межличностного и профессионального поведения. Этот метод имеет три стадии реализации. Первая – это презентация модели профессионального поведения, которую необходимо выучить, второе – это наиболее точное воспроизведение предложенной модели поведения и третье – обратная связь, представляющая степень успеха представления наиболее релевантной модели поведения.

Метод отзывов однокурсников (в некоторой литературе описывается, как peer review или peer feedback – анализ однокурсников или отзыв однокурсников) предполагает анализ работы студента его или ее однокурсниками в текущей работе. Студенты описывают действия, заслуги и решения, принятие другим студентом для решения поставленной задачи.

Метод игровых проектов – это метод преподавания, где обучение происходит посредством решения задач в виде ролевой игры. Преподаватель предлагает проблему для исследования на первом этапе.

Далее студенты разделяются на две конкурирующие группы и придумывают решение задачи. На третьем этапе студенты распределяют роли и защищают выработанные ими решение поставленной задачи.

Метод игры «Метафора» - метод преподавания, нацеленный на развитие новых видов деятельности студентов и умения переключаться с одной поведенческой модели на другую. Основной целью данного метода является обнаружение новых способов поставленной задачи в рамках заданной метафоры.

Метод рассказа историй обучает будущих профессионалов правилам поведения на работе с помощью реальных историй из профессиональной жизни в различных сферах деятельности. Рассказывая студентам о сути и содержании той или иной работы, ее тонкостях и особенностях, о различных возникающих ситуациях на предприятии, преподаватель, таким образом, готовит студентов к пониманию традиций, культуры и философии всей профессиональной деятельности. Здесь необходимо предоставлять информацию максимально объективно, чтобы студенты могли избежать возможного будущего разочарования при выборе будущей профессии.

Метод «Корзина» - это метод преподавания, основанный на имитации наиболее распространенных ситуаций специалистов в своей области. В такой ситуации студенты должны учиться представлять выполнение незапланированных рабочих задач эффективно. Такой метод требует предварительного описания сценария проведения задания и распределение ролей.

Метод активного обучения – это относительно новый метод, который уже зарекомендовал себя в современном образовании. Он обеспечивает организацию среды для самообразования. Этот метод позволяет студентам эффективно решать проблемы. Выполняется группами студентов. Во время работы студенты сами разрабатывают свой собственный путь решения поставленной задачи и презентуют свои наработки. Группа преподавателей обсуждает результаты публичной защиты и называет победителя. В таком случае оценка работы представляется более объективной.

Далее рассмотрим, какие интерактивные методы преподавания используются на программе двойного диплома, которая реализуется Байкальской международной бизнес-школой Иркутского государственного университета совместно с партнером-вузом из США Университетским колледжем Мерилендского университета. Программа сотрудничества в сфере предоставления высшего образования существует с 1990 года и в современном своем виде представляет собой прохождение минимум 30 дисциплин, эквивалентных 90 зачетным единицам, в Иркутском государственном университете и 10 дисциплин (30 зачетных единиц) в УКМУ в дистанционном режиме через обучение онлайн.

Среди десяти курсов, которые студенты проходят онлайн, есть курсы гуманитарной направленности, курсы из естественных и точных наук: два курса основ бухгалтерского учета, управление знаниями, предпринимательство и бизнес-планирование, управление цепочками поставок, инвестиции, деловое письмо, финансовый анализ, банковская система – деньги и банки и лидерство в 21 веке.

Обучение через интернет имеет свою специфику и не позволяет в настоящее время реализовывать многие интерактивные методы преподавания, которые могут использоваться в аудиториях на занятиях с личным присутствием студентов и преподавателя face-to-face.

Кроме привычных методов обучения таких, как видео или аудио лекции, чтение учебников и статей, выполнение тестов, проверочных работ преподаватели УКМУ используют интерактивные методы преподавания. Сто процентов курсов включают в себя задания на анализ кейсов и участие в онлайн дискуссиях с профессором и однокурсниками. Примерно восемь из десяти курсов также предлагают студентам такую практику как отзывы однокурсников. Именно этот метод практически не применяется в российской педагогической практике и представляет интерес российским студентам, обучающимся на международной программе. Сто процентов студентов программы двойного диплома в опросе отметили этот метод преподавания как интересный и полезный, так как он не только дает обратную связь в форме 20-25 мнений сокурсников о деятельности студента, учит воспринимать конструктивную критику, но и помогает выработать в себе этичное поведение в ситуациях, симулирующих профессиональную среду.

В заключении следует отметить, хотя дистанционное обучение пока не реализует большое количество интерактивных методов преподавания, тем не менее, такие методы меняют роль преподавателя от простого передатчика информации студентам к организатору и координатору педагогического процесса и позволяют формировать компетенции будущих профессионалов посредством организации деятельности студентов, максимально приближенной к содержанию профессиональной деятельности. Задачей современных педагогов может стать размышление над возможностью инкорпорировать больше интерактивных методов обучения через интернет.

Список использованной литературы

1. Бонвелл Ч. Ч. Активное обучение / Ч. А. Бонвелл. – Washington, D.C. : The George Washington University, 2012. – 297 с.
2. Гринвуд Г. И. Кейс-стади для преподавателей / Г. И. Гринвуд. – New York. : Random House, 2009. – 305 с.

3. Джинотт Х. Преподаватель и ребенок / Х. Джинотт. – New York. : MacMillan, 2011. – 189 с.
4. Фогарти Р. Дизайн интерактивных видов работ / Р. Фогарти. – New York. : Skylight Publishing, 2010. – 248 с.
5. Профессиональная компетенция / www.delen.ru/nyuansy-biznesa/professionalnaya-konpetenciya.html дата обращения 19 сентября 2018 года

Информация об авторе

Ган Наталья Сергеевна – старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, руководитель совместной российско-американской программы, Байкальская международная бизнес-школа Иркутского государственного университета, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса 1, email: nataliagan2909@gmail.com