

Метод проекта как один из способов индивидуального подхода в обучении.

Аннотация. В статье описан опыт использования метода проекта в обучении иностранному языку. Использование данного метода позволяет эффективно достигнуть целей, определённых федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Использование данного метода позволяет осуществить индивидуальный подход в обучении.

Ключевые слова. Метод проекта, результаты обучения, индивидуальный подход.

На современном этапе развития общества и нашего государства особой актуальности приобретает проблема формирования общественно активной, творческой, компетентной личности, которая, в отличие от человека-исполнителя, самостоятельно генерирует новые идеи, принимает нестандартные решения. В нашем учебном заведении все обучающиеся 1 курса выполняют проектные работы. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования определены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны быть направлены на развитие умений

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В процессе обучения преподавателями нашего техникума применяются различные педагогические технологии. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов в значительной степени ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод применим при наличии действительно значимой *проблемы* (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск (Е.С. Полат). Выпускник образовательного учреждения в современных условиях для адаптации к изменчивым жизненным ситуациям, в том числе в профессиональной деятельности, должен обладать широтой знаний, умения их интегрировать и применять для объяснения окружающих его явлений. Все это подтверждает необходимость использовать в проектной деятельности проектов практической направленности. Приобретённый обучающимися опыт практической деятельности может быть использован для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, на производстве.

Ставя задачу выполнения проектной работы обучающимися, мы преследуем и индивидуальный подход в обучении. При работе над проектом мы соблюдаем все этапы работы, обозначенные в методической литературе. Индивидуальный подход проявляется уже при выборе предмета, по которому обучающийся будет выполнять работу. При

выборе темы проекта мы также предоставляем инициативу обучающимся. В совместном с преподавателем-руководителем обсуждении выбранной темы мы конкретизируем её, предлагаем корректировку формулировки и совместно разрабатываем план работы над темой. С учётом мнения обучающегося каждому пункту плана определяем примерные сроки выполнения и форму отчёта по выполненному пункту.

При выборе тем проекта инициатива предоставляется обучающимся. Выбранные темы проектов по иностранному языку направлены на расширение кругозора обучающихся, углубление знаний иностранного языка. Например «История тоннеля, связывающего Великобританию и Францию», «Учить английский – легко?» (о рациональных способах изучения иностранного языка) 2015-16 учебный год. «Междисциплинарная интеграция физики и английского языка при изучении физических явлений» 2016-17 учебный год. По местам съёмок фильмов «Гарри Поттер» (достопримечательности Великобритании), «История происхождения английских праздников (праздник Ночь Гая Фокса)», «Английские заимствования в русском языке» 2017-18 учебный год.

Перед началом работы над проектом мы знакомим с критериями оценивания работы. Индивидуальность подхода состоит и в праве выбора обучающимся формы защиты, объёма выполнения работы. Если работа носит только реферативный характер, использован один источник, не прослеживается своё мнение, не всегда соблюдались сроки выполнения плана, форма защиты проекта выступление перед учебной группой - оценка удовлетворительная. Работа носит реферативно-исследовательский характер, использованы два и более источников, автор пытается выразить свою точку зрения, автор проекта соблюдал сроки выполнения работы, выбрал форму защиты проекта – выступление на заседании предметной цикловой комиссии преподавателей – оценка хорошо. Работа носит реферативно-исследовательский характер, использованы два и более источников, автор выразил свою точку зрения, выполнена практическая часть проекта, автор выбрал форму защиты выступление на конференции – оценка отлично. Продуктом выполненных проектов стали презентация «Достопримечательности Великобритании», методические рекомендации для обучающихся «Изучай язык рационально», словарь заимствований в русском языке, которые мы активно используем на занятиях. Результатом проектных работ стали призовые места на III и IV регионально-практических конференциях филиала ИРНИТУ «Актуальные вопросы науки и техники» в 2017, 2018 годах.

Использование проектного метода способствует формированию коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, позволяет углубить знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, развивает

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка, формировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В нашем учебном заведении в учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики прошлого века, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. К такому методу мы относим проектное обучение. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, которое соединяет в единую систему теоретические и практические составные деятельности человека, разрешает раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности. В процессе выполнения проекта обучающиеся используют не только учебную, но и учебно-методическую, научную, справочную литературу. В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс, при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний. Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде и другие. Мы считаем метод проектов одним из эффективных методов обучения.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е., Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.

Информация об авторе

Воронина Лариса Анатольевна – преподаватель иностранного языка филиала ИРНИТУ в г. Усолъе – Сибирском. г.Усолъе –Сибирское , Комсомольский проспект,65.e – mail larisaanvoronina @bk.ru