

**И.С. Бубнова**

Иркутский государственный университет,  
г. Иркутск, Российская Федерация

**А.Г.Терещенко**

Иркутский институт (филиал)  
ВГУЮ (РПА Минюста России)  
г. Иркутск, Российская Федерация

### **Некоторые вопросы теории и практика патриотического воспитания студентов**

**Аннотация.** В статье рассмотрены структура патриотизма, компоненты патриотического воспитания, а также различные теоретические подходы к определению понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание». Студенты первого курса отличаются низким уровнем знаний, чувств, мотивов патриотической деятельности. Высокий результат в развитии патриотизма у студентов достигается, если патриотическое воспитание является целенаправленным и составляет часть целостного учебно-воспитательного процесса вуза.

**Ключевые слова.** Патриотизм, патриотическое воспитание, структура патриотизма, компоненты патриотического воспитания.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с патриотическим воспитанием студентов, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса вуза является формирование чувства патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовно-нравственном развитии личности студента. Только на основе чувства патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности [1].

В условиях проведения единой государственной политики по дальнейшему развитию и совершенствованию патриотического воспитания граждан в педагогической науке возрастает интерес к разработке новых подходов к пониманию сущности и содержания патриотического воспитания. Это обуславливает необходимость уточнить определение и сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Современное многообразие определения понятия «патриотизм» зависит от стремления представителей разных наук исследовать наиболее близкие им подходы и аспекты данного явления: политология раскрывает патриотизм как политический принцип и политическую ценность (Т.В. Беспалова, А.А. Герасимова, В.А. Коробанов и др.); философия и социология рассматривают его как социальное, духовное, культурное явление, глубокое нравственное чувство (В. Г. Валуев, С.И. Иванова, Ю.П. Сентюрин, Г.А. Тихомиров и др.); теология - как важнейший компонент духовного развития личности на основе глубокого религиозного содержания; психология как системно-функциональное свойство личности (М.Н. Борисова, Н.А. Левина, А.В. Потемкин и другие исследователи) [2].

В педагогической науке патриотизм определяют как нравственное качество личности (Г.М. Возлинский, Н.Е. Щуркова и др.), комплекс взаимосвязан и взаимодействующих качеств личности, или системное качество, составляющее духовно-нравственную основу личности, (Л.Д. Столяренко); интегральное комплексное качество (Л.Ю. Татарникова) [3].

Патриотизм – это интегративное качество личности, которое выражается в знании родного языка, истории, традиций, культуры своего народа, любви, преданности Родине, готовности приложить необходимые усилия для её процветания, обеспечения независимости, стремлении к защите её интересов, активном и сознательном участии в укреплении её могущества. Структура патриотизма представляет собой единство составляющих: 1) патриотическое сознание; 2) патриотическая направленность личности; 3) патриотическое поведение [4].

Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и студентов, ориентированный на формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, устойчивых форм патриотического поведения, становление патриотических качеств личности, готовности реализовывать их в интересах общества и государства. Компонентами патриотического воспитания, исходя из анализа литературы, выступают: 1) интеллектуально-эмоциональный; 2) потребностно-мотивационный; 3) деятельностно-практический.

В.В. Буткевич отмечал, что патриотическое воспитание - это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [2, с.21].

В качестве целевых ориентиров патриотического воспитания выступают смыслы человеческого бытия, обнаруживающиеся, в первую очередь, в мире ценностей, являющихся системообразующим элементом в структуре целей патриотического воспитания. По мнению В.И. Лутовинова, главная цель патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение в нашем обществе патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими граждански активными, социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой [5].

В современной педагогике существует множество трактовок понятия «патриотическое воспитание». Е.Евдокимова, Н. Комратова определяют и патриотическое воспитание как динамический процесс сознательного и целенаправленного воздействия на личность, ведущий к формированию патриотизма [4].

На основании вышеизложенного, под патриотическим воспитанием мы понимаем специально организуемый, педагогически целесообразный процесс взаимодействия педагогов, детей и социальных партнеров в различных видах деятельности, направленный на формирование патриотизма. Патриотизм может быть сформирован лишь в результате согласованного воздействия на сознание, эмоционально-волевую сферу в сочетании с организацией соответствующей деятельности [6]. Процесс патриотического воспитания состоит из определенных элементов воспитательного процесса и имеет ряд специфических компонентов, которые поэтапно формируют патриотическое сознание в личности.

Для определения исходного уровня патриотической воспитанности у студентов первого года обучения была использована модифицированная методика диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), методика «Сформированность патриотических убеждений», модифицированная методика диагностики социализированности студентов (М.И. Рожков), модифицированная методика ранжирования ценностей (М. Рокич, В. Ядов).

Анализ полученных результатов позволил сформулировать следующие выводы. Лишь 36 % студентов правильно определили патриотизм как любовь к Родине, 48% затруднились ответить, 15% дали другие ответы: защита Родины, уважение к стране, служба в армии.

Понятие «Родина» многие также точно не понимают. В частности, были даны следующие ответы: место проживания – 23%, моя страна – 9 %, все, что меня окружает – 6 %, затруднились ответить – 21 %, другие ответы – 40 % опрошенных. Менее 24 % студентов считают, что

современный патриот должен знать традиции, обычаи, культуру, произведения устного народного творчества и историю своего народа.

Отнесли себя к патриотам только 32 % опрошенных, затруднились ответить 49 % студентов. 50 % студентов не имеют желания, стремления, готовности принять на себя ответственность за будущее страны, народа, нации, пожертвовать собой или собственными благами для Отечества и общества.

При ранжировании ценностных ориентаций стремление, к которым – конечная цель существования каждой личности, наиболее ценными были названы: успешная карьера, материально обеспеченная жизнь, интересная работа. Наименее ценными оказались: жизненная мудрость, экологическая безопасность, творчество. Патриотические ценности выбрали лишь 19 % испытуемых.

Таким образом, данные констатирующего этапа эксперимента выявили у испытуемых низкий уровень знаний, чувств, мотивов патриотической деятельности. Учитывая полученные результаты, была разработана и реализована программа патриотического воспитания студентов. Первый этап построения системы патриотического воспитания состоял в создании теоретической программы патриотического воспитания, которая включала в единстве структурные (интеллектуально-эмоциональный, потребностно-мотивационный, деятельностно-практический) и функциональные компоненты (цель, задачи, принципы, содержание, направления, педагогические условия, воспитательное пространство, формы организации, средства, методы, критерии оценки), адекватные структурным компонентам. На втором этапе создания системы патриотического воспитания данная программа была апробирована в соответствии с принципами: гражданственности, природосообразности, гуманизма, преемственности, демократичности, единства воспитательных воздействий, организации активной деятельности [7], [8].

В процессе апробации осуществлялся текущий контроль уровня патриотической воспитанности, а в конце - проведено итоговое тестирование, результаты которого доказали эффективность программы.

Обобщая полученные результаты, считаем возможным сформулировать следующие выводы. Высокий результат в развитии патриотизма у студентов достигается, если патриотическое воспитание является целенаправленным и составляет часть целостного учебно-воспитательного процесса. Высокие показатели развития патриотического сознания, направленности личности в ходе наших исследований достигаются, когда патриотическое воспитание пронизывает все стороны учебно-воспитательной работы учебного заведения.

Сравнительный анализ начальных и итоговых экспериментальных данных, их математическая обработка с помощью критерия Фишера показала, что у студентов после реализации программы, составляющие

патриотизма оказались статистически достоверно более развиты по сравнению с начальным тестированием.

### Список литературы

1. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников из семей группы «риска»// Казанский педагогический журнал. 2018. № 1 (126). С. 137-140.
2. Буткевич В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.
3. Возлинский Г.М. Патриотизм есть чувство любви к Родине // Национальная безопасность и геополитика России. - 2000. - № 3. - С. 8-13.
4. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном Российском обществе. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.
5. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи – будущее России. – М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999.– 94 с.
6. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Изучение проблемы гражданской ответственности студентов вузов как фактора становления личности будущего специалиста// Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Казанский педагогический журнал. 2017. № 5 (124). С. 120-125.
7. Irina S. BUBNOVA, Alla V. SAMIGULINA, Vladimir A. MISHCHENKO, Alfiya M. ISHMURADOVA, Fidan A. GURBANOVA, Rashad A. KURBANOV. Students' internet dependence prevention program development. – Espacios. -Vol. 39 (# 02) Year 2018. Page 14.
8. Sergey D. Neverkovich, Irina S. Bubnova, Nikolay N. Kosarenko, Regina G. Sakhieva, Zhanna M. Sizova, Valeria L. Zakharova, Marina G. Sergeeva. Students' Internet Addiction: Study and Prevention. - EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education.n-2018;14(4):1483–1495. DOI: <https://doi.org/10.29333/ejmste/83723>

### Информация об авторе

*Бубнова Ирина Сергеевна* — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла-Маркса, 1, e-mail: [irinaz-bubnova@yandex.ru](mailto:irinaz-bubnova@yandex.ru).

*Терещенко Анна Григорьевна* - кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и информационных дисциплин Иркутского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России). 664011 Иркутск, ул. Некрасова, 4. e-mail: [89025119540@yandex.ru](mailto:89025119540@yandex.ru)