

А.М. Барлуков

Бурятский государственный университет,
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Э.Т. Барлукова

СОШ № 57 города Улан-Удэ
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательной организации высшего образования в условиях
воспитания эколого-экономически ориентированного типа личности
обучающегося**

Аннотация. В статье определяются принципы организации системы образования, раскрывается система условий к содержанию изучаемой дисциплины, а также предлагаются психолого-педагогические условия воспитания эколого-экономически ориентированного типа личности обучающегося образовательной организации высшего образования.

Ключевые слова. Самоорганизация; гуманизация образования; тип личности; ноосфера, экологический гуманизм, экологическое общество.

Понятие любовно-творческого типа личности было введено в мировую науку А.А. Гореловым [3] и получило свое развитие в работе Я.А. Барлуковой [2].

Только при становлении любовно-творческого типа личности и образа жизни, считает А.А. Горелов, возможно спасти мир и перейти от агрессивно-потребительской цивилизации к альтернативной, базирующейся на самоограничении индивидов. Любовно-творческая личность в состоянии обеспечить скоординированный рост разнообразия и интеграции, определяющий гармонию в сфере взаимоотношений человека и природы, причем творчество отвечает за разнообразие, а любовь – за интеграцию [3].

По мнению Я.А. Барлуковой, любовно-творческая личность представляет собой творческую личность, способную на такое взаимодействие с природой, результатом которого должен быть одновременный прогресс общества и природы (социально-природный прогресс) и мотивом которого является любовь к природе. Содержание понятия любовно-творческой личности включает в себя содержание понятия творческой личности, где под творческой личностью понимается свободная личность, то есть личность, способная быть самой собой, слышать свое «, замечает Я.А. Барлукова [2].

По нашему мнению, необходимо выделить еще один тип личности, базирующийся на понятии любовно-творческого типа личности, «эколого-экономически ориентированный». Данный тип личности, на наш взгляд, будет представлять собой любовно-творческую личность, которая помимо

гармонического развития человека и природы будет основываться на эффективном самоограничении потребностей. При воспитании такого типа личности должен произойти плавный переход от агрессивно-потребительского типа цивилизации к «ноосферному» (экологически-гуманному) [1].

Основным элементом модели становления эколого-экономически ориентированного типа личности, на наш взгляд, служит новый вид опыта – опыт быть такой личностью. Этот опыт осваивается как самовыращивание личностных структур сознания экофильной направленности. В процессе реализации содержания данного опыта, по нашему мнению, главным является обеспечение требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в соответствии с учебными планами образовательной организации высшего образования и возможность самоактуализации в рамках потенциальных возможностей обучающихся.

В воспитании данного типа личности обучающегося образовательной организации высшего образования основополагающую роль, по нашему мнению, играет содержание образования и методика его представления в образовательном процессе.

С.В. Кульневич предлагает систему условий к содержанию изучаемой дисциплины с целью самоорганизации личности обучающегося [5]:

1. Сущность содержания знаний.
2. Связь с ценностями.
3. Связь со стандартом.
4. Связь с целью и процессом.
5. Содержание знаний и творчество.
6. Содержание знаний как контекст открытия.
7. Содержание знаний как основа самоорганизации.

Содержание знаний, обеспечивающих процессы воспитания данного типа личности обучающегося, имеет смысл представлять как логику противоречивого научного познания, как решение проблем в нелинейной последовательности, как процессы углубления, возвращения к исходным данным и их проблематизации. При этом содержание знаний должно ориентироваться на нравственные ценности и определяться тем, что предлагается обучающемуся в качестве предметов познания, размышления, критического отношения, рефлексии, мотивирования, преобразовательной деятельности, общения, переживания, преодоления, достижения. В свою очередь, гуманизация образования требует такого содержания знаний, которое наряду с имеющимися стандартами включало бы и личностное саморазвивающее начало, то есть включало бы компоненты, актуализирующие личностные структуры сознания обучающихся.

По поводу взаимосвязи содержания знаний и творчества имеет смысл представить познавательное творчество как работу сознания по переосмыслению преподавателем учебного материала с той целью, чтобы

содержание данного учебного материала (знаний) стало основой для дискуссий и размышлений обучающихся. При этом в процессе переосмысления содержание знаний обретает в сознании преподавателя определенный смысл (открытие), но перед этим оно проходит этап дискредитации предшествующего смысла.

В отношении содержания знаний как основы самоорганизации необходимо отметить, что несмотря на то, что самоорганизация инициируется специально организованной деятельностью преподавателя по преобразованию содержания учебного материала (знаний) и представлению его обучающимся, однако, основной фактор воспитания данного типа личности – внутренний. Личностные структуры сознания – контроль, критичность, мотивирование, рефлексия, коллизийность, опосредствование – формируют личностный опыт создания собственной картины мира.

Таким образом, происходит, на наш взгляд, определенное влияние на обучающегося внешних воздействий, то есть специально организованной деятельности преподавателя, работающего с обучающимся через преобразованное содержание учебного материала (знаний), которое опосредованно влияет на формирование потребностей обучающегося в мотивировании, критичности, рефлексивности, коллизийности по отношению к сообщаемым знаниям.

Исследования В.Ф. Гревцевой и Г.Г. Лаптиева показали, что в составе содержания знаний имеется возможность эффективного выделения условных компонент: эмоционально-ценностного, критического, рефлексивного, творческого и регулирующего [4, 6].

Эмоционально-ценностный компонент – это материал, способствующий проявлению эмоционального отношения к рассматриваемым фактам, осознанному принятию духовных, культурных ценностей, потребностей в реализации эмоционально-эстетического потенциала. Данный компонент, по нашему мнению, следует представлять, демонстрируя позитивные и негативные последствия описываемых явлений.

Критический компонент рассчитан на осмысление рассматриваемых фактов с позиции их соответствия или несоответствия ценностям и смыслам из разных эпох. На наш взгляд, данный компонент следует представлять с помощью нелинейного изложения, посредством сопоставления фактов из разных эпох, незавершенности и открытости знаний, демонстрации относительной предсказуемости результатов событий.

Рефлексивный компонент рассчитан на осмысление рассматриваемых фактов на основании собственных сомнений, предположений. По нашему мнению, данный компонент следует представлять через умение создавать свое «Я» в контексте изучаемых событий, принятия решений.

Творческий компонент – это материал, требующий занятия позиции экспертов обучающимися через конструирование собственных отношений к изучаемому событию.

Регулирующий компонент рассчитан на развитие самоуправления и саморегуляции, на умение самомотивации при преодолении препятствий для достижения цели, на развитие самообладания, самодисциплины и самоконтроля.

Данные компоненты, на наш взгляд, являются основным психолого-педагогическим условием преобразования содержания знаний для опосредованного формирования основ самоорганизации личности обучающегося.

Таким образом, развертывание содержания образования, ориентированного на воспитание эколого-экономически ориентированного типа личности обучающегося, необходимо подчинить самоорганизации личности, в основе которой находится комплекс личностных структур сознания, благодаря чему личность способна саморазвиваться, выращивать новые актуальные и жизнестойкие структуры.

Система самоорганизации личности, по нашему мнению, должна опираться на определенные принципы организации системы образования, обеспечивающие преобразование содержания знаний в фактор саморазвития.

Основными принципами же, на наш взгляд, будут являться – субъектность познающего сознания, принцип дополнительности, принцип открытости учебной и воспитательной информации, принцип включения в значимую деятельность, принцип ненасилия, принцип природосообразности воспитания.

Субъектность познающего сознания будет заключаться в том, что преподаватель и обучающийся становятся активными субъектами педагогической деятельности, которая не является трансляцией знаний, а является культурным порождением смыслов знания.

Принцип дополнительности будет заключаться в том, что противоположности как основа развития будут выбывать не посредством снятия, а за счёт взаимного дополнения, компромисса, сочетания черт этих противоположностей. К примеру, монолог преподавателя уступает место смысловому диалогу, взаимодействию и партнерству.

Принцип открытости будет означать то, что мир знаний открывается перед обучающимися благодаря работе их сознания.

Принцип включения личности в значимую деятельность будет означать совместную с обучающимися разработку таких видов и форм деятельности, при которых каждый обучающийся будет ощущать себя частью чего-то большего.

Принцип ненасилия будет проявляться в гуманизации образовательного процесса и воспитания.

Принцип природосообразности воспитания будет предполагать, что воспитание личности обучающегося должно основываться на взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, рассматривать человека как часть приро-

ды, формировать у него ответственность за собственное развитие, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы, как такой стадии развития биосферы, когда сознательная деятельность человека влияет на появление и решение глобальных проблем.

В связи с этим необходимо определить следующие психолого-педагогические условия: ориентированность преподавателей на личностную модель взаимодействия с обучающимися, создание предпосылок для ненасильственной жизнедеятельности обучающихся и развитие у них позиции ненасилия.

Таким образом, для реализации данных психолого-педагогических условий необходимо создать ненасильственную развивающую психолого-педагогическую среду, в которой взаимодействие на всех уровнях будет исключать принуждение, необходимо также переориентировать систему образования на ценности экологического общества, пересмотреть учебные планы, экологизировать рабочие программы дисциплин. При этом необходимо на качественном уровне структурировать содержание образования. В нем должен быть достаточный потенциал для становления эколого-экономически ориентированного типа личности обучающегося.

Список использованной литературы

1. Барлуков А. М. Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией: мониторинг и перспективы / А. М. Барлуков. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. – 212 с.
2. Барлукова Я. А. Становление любовно-творческой личности школьника / Я. А. Барлукова. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. – 96 с.
3. Горелов А. А. Экология / А. А. Горелов. – Москва : Центр, 2002. – 240 с.
4. Гревцева В. Ф. Содержание и педагогические условия профессионально-личностного развития будущего педагога / В. Ф. Гревцева // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Воронеж : Изд-во Воронежского государственного университета, 2015. – С. 106-109.
5. Кульневич С. В. Педагогика личности от концепции до технологий / С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2001. – 160 с.
6. Лаптиева Г. Г. Педагогические ситуации как средство формирования педагогической компетентности студентов / Г. Г. Лаптиева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж : Изд-во Воронежского государственного университета, 2012. – С. 232-237.

Информация об авторах

Барлуков Александр Михайлович – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики Института математики и информатики Бурятского государственного университета, начальник отдела содействия трудоустройству выпускников Бурятского государственного университета, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4, e-mail: barlukov88@mail.ru.

Барлукова Эржена Тумэновна – учитель математики и информатики СОШ № 57 города Улан-Удэ, 670011, г. Улан-Удэ, п. Энергетик, 43 б, e-mail: barlukovaer@mail.ru.